

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерства образования и науки Республики Коми**

**Управление образования МР «Княжпогостский»**

**МБОУ "СОШ № 1" г.Емвы**

**ПРИНЯТО**

На заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ В.В. Байков

Приказ № 217

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативного курса «Орфография. Трудные случаи»**

**10 класс**

**Учитель: Байбородова Светлана Владимировна**

**Емва 2023**

## Структура рабочей программы

Рабочая программа элективного курса «Орфография. Трудные случаи» в 10 классе представляет собой документ, включающий 7 разделов: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, требования к уровню подготовки учащихся, планируемые результаты изучения предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

### I. Пояснительная записка

Программа предназначена для работы с обучающимися 10 класса. Рассчитана на 34 часа. Базируется на программно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов единого государственного экзамена предыдущих лет.

Орфография и пунктуация как разделы языка, действующие сегодня, складывались исторически, но менялась жизнь, менялись и условия их применения. Эти изменения происходят постоянно, они отражают жизнь языка, и поэтому правила, стабильные и законные, неизбежно отстают от своего времени, а практика идёт дальше. Данный спецкурс позволяет привести в систему знания учащихся по теме «Орфография», разобраться в трудных вопросах орфографии, углубить знания по этому разделу лингвистики.

Цель данного курса заключается в том, чтобы помочь учащимся 10 класса разобраться в трудных вопросах орфографии и, систематизировать знания учащихся по этому разделу, отработать шаги и звенья единого целого для решения конкретной орфографической задачи – в целом, помочь школьникам стать грамотнее, уверенно владеющими родным языком.

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции;
- восполнить пробелы.

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической задачи;
- способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- принципы русской орфографии;
- основные орфографические правила, ранее представлявшие определенную трудность.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической грамотности;
- применять теоретические знания по разделу «Орфография» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях спецкурса);
- уметь работать с текстами, подобными тем, что используются в экзаменационных работах по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Курс носит практико-ориентированный характер, рассчитан на полгода, должен способствовать подготовке обучающихся 10 класса к успешному выполнению итоговых работ. Курс рассчитан на обучающихся с разной степенью мотивации и обученности.

Контроль, формы и методы работы отражены в содержании программы.

Результатом изучения курса является успешное применение предметных компетенций на практике (умелое использование литературы научного характера в тех случаях, когда возникают трудности орфографического плана, уверенное применение полученных и отработанных знаний при выполнении практических заданий).

## II. Учебно-тематический план

Содержание курса	Кол-во часов
Вводный урок	1
Различение морфем	2
Правописание корней	4
Правописание приставок	2
Различение частей речи	2
Правописание глагольных форм	4
Правописание окончаний	3
Слитное, раздельное, дефисное написание различных частей речи	3
Правописание н-нн с различными частями речи	2
Различение частиц не и ни	2
Правописание не с различными частями речи	2
Правописание служебных частей речи	2
Диагностическая работа	3
Работа сКИМ ЕГЭ	2
<b>Итого:</b>	34 часа

## III. Содержание программы

### 1. Вводное занятие (1 ч.)

Знакомство с программой курса. Разъяснения предназначения данного курса.

Целеполагание. Задачи. Знакомство с формами работы и контроля.

### 2.ОРФОГРАФИЯ (34 ч.)

Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).

Условия выбора орфограмм (фонетические, лексические, морфемные, морфологические,

синтаксические). Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. морфологические, синтаксические).

Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Написание географических, административно-территориальных названий, исторических эпох и событий, знаменательных дат, названий организаций, учреждений, предприятий, иностранных фирм. Правописание иностранных слов (а – капелла, альма – матер, де – факто). Правописание числительных (три тысячи пятнадцать, стосорокашестимиллионный).

**Н** и **НН** в причастиях и отглагольных прилагательных. **Н** и **НН** в различных частях речи. Трудные случаи написания **о**, **е** (**ё**) после шипящих и **ц** (ожёг-ожог, меццо-сопрано). Слитное, раздельное и дефисное написания различных частей речи. Трудные случаи употребления частиц (неспециалист – не специалист, задача не трудная – задача нетрудная). «**Не**» с различными частями речи.

#### **IV. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения данного курса обучающиеся

##### **Должны знать**

-теоретический материал курса;

##### **уметь:**

- орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы (диктанты, изложения, сочинения);
- анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования;
- применять полученные теоретические знания на практике при выполнении диагностических и тренировочных работ на основе КИМов ЕГЭ.

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации;

-осложненное и творческое списывание и др.

#### **V. Планируемые результаты изучения предмета**

##### **В ходе изучения предмета обучающиеся научатся:**

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том, числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- проводить разные виды языкового разбора; опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи.

## VI. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Планируемые действия	
1.	Вводный урок	Учащиеся знакомятся с программой курса. Формами рабыты.	
2-3.	Различение морфем	Учащиеся понимают значение морфем. Умеют их определять в слове	
4.	Правописание гласных в корне слова.	Учащиеся опознают орфограммы в корне слова.	
5.	Правописание согласных в корне слова.	Учащиеся опознают орфограммы в корне слова.	
6.	О, е, ё после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий.	Объясняют выбор буквы о-ё после шипящих в корнях слов, применяют способ определения написания окончаний слов, свободно им пользуются.	
7	И – ы после ц	Объясняют выбор и – ы после ц	
8	Диагностическая работа	Самостоятельно выполняют предложенные задания, показывая свой уровень понимания пройденных тем	
9.	Правописание приставок на –З, -С	Объясняют выбор буквы з-с на конце приставок	
10.	Правописание приставок пре-, при-	Объясняют выбор буквы е-и на конце	

		приставок	
11-12.	Различение частей речи	Определяют части речи, называют их особенности	
13	Диагностическая работа	Самостоятельно выполняют предложенные задания, показывая свой уровень понимания пройденных тем	
14.	Правописание форм глагола.	Применяют способы действия по написанию форм глагола.	
15	Гласные в суффиксах глагольных форм	Объясняют выбор буквы в суффиксах глагольных форм	
16.	Правописание суффиксов глаголов <i>-ова-</i> ( <i>-ева-</i> ), <i>-ыва-</i> ( <i>-ива-</i> ), гласной перед ударным суффиксом <i>-ва-</i> .	Применяют способы действия по написанию суффиксов глагола.	
17.	Правописание суффиксов причастий.	Указывают суффиксы причастий и условия их употребления.	
18	Правописание окончаний существительного	Объясняют выбор того или иного окончания	
19	Правописание окончаний глагола	Объясняют выбор того или иного окончания	
20	Правописание окончаний прилагательного и причастия	Объясняют выбор того или иного окончания	
21	Диагностическая работа	Самостоятельно выполняют предложенные задания, показывая свой уровень понимания пройденных тем	
22.	Дефисное написание различных частей речи.	Называют условия выбора дефисного написания слов.	
23.	Слитное написание различных частей речи.	Называют условия выбора слитного написания слов.	
24.	Раздельное написание	Объясняют	

	различных частей речи.	раздельного написания слов.	
25-26.	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в различных частях речи.	Безошибочно определяют условия выбора одной и двух <i>н</i> в суффиксах различных частей речи.	
27-28	Различение частиц <i>не</i> , <i>ни</i>	Умеют различать на письме и в устной речи выбор частицы	
29-30.	Написание <i>не</i> с различными частями речи.	Указывают условия выбора слитного или раздельного написания <i>не</i> с различными частями речи.	
31-32.	Правописание служебных частей речи.	Определяют написание служебных частей речи.	
33	Диагностическая работа	Самостоятельно выполняют предложенные задания, показывая свой уровень понимания пройденных тем	
34	Работа сКИМ ЕГЭ	Разбирают самостоятельно и с учителем предложенные задания ЕГЭ	

## VII. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – 47-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2014.
3. Кайдалова А.И. Русский язык (Фонетика. Словообразование. Морфология. Орфография) / А.И.Кайдалова, И.К.Калинина. – Издательство Московского университета, 1978. – 237с.
4. Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе: Кн. для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989.

5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати. – Изд. 3-е. – М.: «Книга», 2002.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. — М: Рольф; Айрис-пресс, 2000.
7. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк., 1994.
8. Трошева Т.Б. Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку: программа, теория, практика. Пермь, ПГУ, 2010.

#### Электронные образовательные ресурсы

(в том числе Internet-ресурсы).

- <http://school-collection.edu.ru> – Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://abc.edu-net.khb.ru> – краевой образовательный портал «Пайдейя»
- [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm) – сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»
- <http://www.5ballov.ru> – сайт «5 баллов.ру»
- <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт «Словесник»
- <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР
- <http://www.gramota.ru/> Грамота.ру
- <http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»
- <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> портал «Основные правила грамматики русского языка»

#### Для учителей:

1. Божко Н. М. Русский язык Трудные вопросы орфографии.- Волгоград, Учитель, 2011.
2. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.
3. Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе: Кн. для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати. – Изд. 3-е. – М.: «Книга», 2002.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. — М: Рольф; Айрис-пресс, 2000.
6. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк., 1994.
7. Трошева Т.Б. Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку: программа, теория, практика. Пермь, ПГУ, 2010

#### Электронные образовательные ресурсы

(в том числе Internet-ресурсы).

- <http://school-collection.edu.ru> – Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://abc.edu-net.khb.ru> – краевой образовательный портал «Пайдейя»
- [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm) – сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»
- <http://www.5ballov.ru> – сайт «5 баллов.ру»
- <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт «Словесник»
- <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР



<http://www.gramota.ru> Грамота.ру

<http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> портал «Основные правила грамматики русского языка»