

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования и науки Республики Коми

Управление образования МР «Княжпогостский»

МБОУ "СОШ № 1" г.Емвы

ПРИНЯТО

На заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ В.В. Байков

Приказ № 217

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Орфография. Трудные случаи»

10-11 класс

Учитель: Коренева Зоя Ивановна

Емва 2023

Структура рабочей программы

Рабочая программа элективного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» в 10 - 11 классе представляет собой документ, включающий 7 разделов: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, требования к уровню подготовки учащихся, планируемые результаты изучения предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

I. Пояснительная записка

Программа предназначена для работы с обучающимися 10-11 класса. Рассчитана на 34 часа в неделю в каждом классе.. Базируется на программно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов единого государственного экзамена предыдущих лет.

Орфография и пунктуация как разделы языка, действующие сегодня, складывались исторически, но менялась жизнь, менялись и условия их применения. Эти изменения происходят постоянно, они отражают жизнь языка, и поэтому правила, стабильные и узаконенные, неизбежно отстают от своего времени, а практика идёт дальше. Данный спецкурс позволяет привести в систему знания учащихся по теме «Орфография» и пунктуация», разобраться в трудных вопросах орфографии, углубить знания по этому разделу лингвистики.

Цель данного курса заключается в том, чтобы помочь учащимся 10-11 класса разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизировать знания учащихся по этому разделу, отработать шаги и звенья единого целого для решения конкретной орфографической задачи и пунктуационной – в целом, помочь школьникам стать грамотнее, уверенно владеющими родным языком.

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции;
- восполнить пробелы.

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической задачи;
- способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- принципы русской орфографии;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической грамотности;
- применять теоретические знания по разделу «Орфография» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях спецкурса);

- уметь работать с текстами, подобными тем, что используются в экзаменационных работах по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Курс носит практико-ориентированный характер, рассчитан на полгода, должен способствовать подготовке обучающихся 10-11 класса к успешному выполнению итоговых работ. Курс рассчитан на обучающихся с разной степенью мотивации и обученности.

Контроль, формы и методы работы отражены в содержании программы.

Результатом изучения курса является успешное применение предметных компетенций на практике (умелое использование литературы научного характера в тех случаях, когда возникают трудности орфографического плана, уверенное применение полученных и отработанных знаний при выполнении практических заданий).

Сроки реализации программы – 2 года (68 часов, 1 час в неделю)

10 класс- 34 часа; 11 класс- 34 часа

Формы работы: сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы.

Основные виды учебной деятельности:

- анализ текстов различных стилей и типов;
- анализ готовых образцов сочинений;
- работа с тестами ЕГЭ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование сочинений-рассуждений;
- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Личностные и метапредметные результаты освоения факультатива.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы факультатива являются следующие умения:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по факультативу являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- организовывать самостоятельную деятельность
- планировать собственную деятельность, распределяя нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Содержание обучения

1. Орфоэпия. (1 час)

Нормы ударения и произношения в русском языке.

2. Лексика и фразеология (3 часа)

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты.

Группы слов по происхождению и употреблению.

Лексический анализ.

3. Морфемика и словообразование (3 часа)

Значимые части слова.

Морфемный анализ слова.

Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).

Словообразовательный анализ слова.

4. Грамматика. Морфология (2 часа)

Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Морфологический анализ слова.

5. Грамматика. Синтаксис. (16 часов)

Словосочетание: Виды подчинительной связи в словосочетании. Правила построения словосочетания. Синтаксические нормы управления в словосочетании. Предложные и беспредложные конструкции словосочетаний. Употребление предложного сочетания вместо беспредложной конструкции, беспредложной конструкции вместо предложного сочетания, падежных форм и предлогов.

Предложение. Нарушение логических связей между словами и изменение смыслового содержания в предложении.

Подлежащее Способы выражения подлежащего. Выражение подлежащего инфинитивом, синтаксически неделимым словосочетанием (со значением: количественным, совместности, избирательности, приблизительности), фразеологическим сочетанием, предложением.

Сказуемое Способы выражения простого глагольного сказуемого: междометный (усеченный) глагол. Способы выражения составного глагольного сказуемого: устойчивые словосочетания с модальным значением. Составное глагольное сказуемое, выраженное сочетанием инфинитива и личного глагола. Способы выражения именной части составного именного сказуемого: предложно-падежные формы существительных,

неделимое или фразеологическое сочетание. Осложненное составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении вместо отсутствующего глагольного сказуемого.

Второстепенные члены предложения Способы выражения согласованных и несогласованных определений. Приложение. Виды дополнений и обстоятельств.

Односоставные предложения Типы односоставных предложений. Неполные предложения.

Предложения с однородными членами Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами Виды обособленных членов. Употребление деепричастных оборотов. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Предложения с вводными словами и обращениями Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях и обращениях.

Сложное предложение Основные типы сложных предложений. Типы сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное предложение. Основные типы бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи. Союзная и бессоюзная связь в сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Особенности состава и структуры сложных предложений. Употребление союзов и союзных слов в сложном предложении.

Способы передачи чужой речи. Цитаты. Косвенная речь. Прямая речь. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.

6. Орфография (13 часов)

Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц

Употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц

Употребление Ъ и Ь Правописание корней. Правописание приставок

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н/-НН-)

Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи

Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи

Правописание отрицательных местоимений и наречий

Правописание НЕ и НИ

Правописание служебных слов (1 час). Правописание словарных слов

Слитное, дефисное, раздельное написание (2 часа). Орфографический анализ

7. Пунктуация (15 часов)

Знаки препинания в сложных предложениях Знаки препинания в сложносочинённом предложении Союзы в сложносочинённом предложении: соединительные, разделительные, противительные. Присоединительные конструкции. Наличие и отсутствие знаков препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Отличие союзов от союзных слов. Виды придаточных предложений. Запятая при наличии двойных союзов. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Параллельное подчинение. Однородное подчинение. Последовательное подчинение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Запятая и точка с запятой, двоеточие, тире. Синонимичность бессоюзных и союзных предложений. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложении Тире между подлежащим и

сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире в сложном предложении. Двоеточие в простом и сложном предложении Двоеточие при обобщающих словах (однородные члены предложения). Двоеточие при прямой речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Пунктуация в простом и сложном предложении Знаки препинания при опасном союзе И в простых и сложных предложениях. Разделительные и выделительные знаки. Сочетание союзов и знаки препинания при них. Пунктуационный анализ Структура предложений. Отличие односоставных предложений и двусоставных. Знание причастий и деепричастий для постановки знаков препинания. Обособление второстепенных членов предложений.

8. Речь. (6 часов)

Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности

9. Языковые нормы (2 часа)

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Средства связи предложений в тексте Параллельная связь, кольцевая, последовательная; замена слов синонимичными. Стили и функционально-смысловые типы речи Стили речи: научный стиль, официально-деловой, художественный, публицистический. Типы речи: повествование, описание, рассуждение, комбинированные. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения Анализ текста Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

10. Выразительность русской речи (4 часа).

Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики

11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.(3 часа)

Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

Календарно-тематическое планирование

10-11 класс

10 класс			
№	тема	Дата	
1	Орфоэпия Основные нормы ударения и произношения в русском языке		
2	Лексическое значение слова		
3	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы		
4	Фразеологические обороты		
5	Значимые части слова (морфемы). Суффиксы. Приставки.		
6	Морфемный анализ слова. Разбор слова по составу /определение значимых частей/.		
7	Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).		
8	Самостоятельные части речи.		
9	Служебные части речи.		
10	Словосочетание.		

11	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.		
12	Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.		
13 14	Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения.		
15 16	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение).		
17 18	Сложное предложение.		
19	БСП. Смысловые отношения между частями БСП.		
20	Сложные предложения с разными видами связи между частями.		
21	Способы передачи чужой речи. (Цитаты.) Знаки препинания при прямой речи, цитировании.		
22	Способы передачи чужой речи. (Косвенная речь.)		
23	Способы передачи чужой речи. (Прямая речь.) Знаки препинания при прямой речи, цитировании.		
24 25	Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксический анализ (обобщение).		
26	Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.		
27	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь.		
28	Правописание корней. Правописание приставок.		
29 30	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н/-НН-). Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи.		
31	Правописание падежных и родовых окончаний.		
32	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.		
33	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.		
34	Правописание отрицательных местоимений и наречий.		
11 класс			
1	Правописание НЕ и НИ.		
2	Правописание служебных слов. Правописание словарных слов.		
3 4	Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ		
5 6	Знаки препинания при обособленных определениях и обособленных обстоятельствах Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение).		
7 8	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.		
9 10	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.		

11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Союзы в сложносочинённом предложении: соединительные, разделительные, противительные. Присоединительные конструкции.		
12	Наличие и отсутствие знаков препинания в сложносочинённом предложении.		
13	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Отличие союзов от союзных слов. Виды придаточных предложений. Запятая при наличии двойных союзов.		
14	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. (Последовательное, параллельное, однородное подчинение.)		
15			
16	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.		
17	Тире в простом и сложном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире в сложном предложении.		
18	Двоеточие в простом и сложном предложении. Двоеточие при обобщающих словах (однородные члены предложения). Двоеточие при прямой речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
19	Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ. Структура предложений		
20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.		
21	Средства связи предложений в тексте (параллельная, кольцевая, последовательная). Средства связи предложений в тексте (замена слов синонимичными).		
22	Стили и функционально-смысловые типы речи (научный, официально-деловой, художественный, публицистический).		
23			
24	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.		
25			
26	Орфоэпические нормы. Лексические нормы		
27	Грамматические формы (морфологические нормы, синтаксические нормы).		
28	Выразительные средства русской фонетики.		
29	Выразительные средства словообразования.		
30	Выразительные средства лексики и фразеологии.		
31	Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.		
32	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.		
34			

VII. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – 47-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2014.

3. Кайдалова А.И. Русский язык (Фонетика. Словообразование. Морфология. Орфография) / А.И.Кайдалова, И.К.Калинина. – Издательство Московского университета, 1978. – 237с.
4. Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе: Кн. для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати. – Изд. 3-е. – М.: «Книга», 2002.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. — М: Рольф; Айрис-пресс, 2000.
7. Розенталь Д.Э.Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк., 1994.
8. Трошева Т.Б. Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку: программа, теория, практика. Пермь, ПГУ, 2010.

Электронные образовательные ресурсы

(в том числе Internet-ресурсы).

<http://school-collection.edu.ru> – Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://abc.edu-net.khb.ru> – краевой образовательный портал «Пайдейя»

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm – сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»

<http://www.5ballov.ru> – сайт «5 баллов.ру»

<http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт «Словесник»

<http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР

<http://www.gramota.ru/> Грамота.ру

<http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> портал «Основные правила грамматики русского языка»

Для учителей:

1. Божко Н. М. Русский язык Трудные вопросы орфографии.- Волгоград, Учитель,2011.
2. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. – 2-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 1982.
3. Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе: Кн. для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати. – Изд. 3-е. – М.: «Книга», 2002.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. — М: Рольф; Айрис-пресс, 2000.
6. Розенталь Д.Э.Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк., 1994.
7. Трошева Т.Б. Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку: программа, теория, практика. Пермь, ПГУ, 2010

Электронные образовательные ресурсы

(в том числе Internet-ресурсы).

<http://school-collection.edu.ru> – Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://abc.edu-net.khb.ru> – краевой образовательный портал «Пайдейя»

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm – сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»

<http://www.5ballov.ru> – сайт «5 баллов.ру»

<http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт «Словесник»

<http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР

<http://www.gramota.ru/> Грамота.ру

<http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> портал «Основные правила грамматики русского языка»