

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования и науки Республики Коми

Управление образования МР «Княжпогостский»

МБОУ "СОШ № 1" г.Емвы

ПРИНЯТО

На заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ В.В. Байков

Приказ № 217

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Индивидуальный проект»

9 класс

Учитель: Русакова Ирина Владимировна

Емва 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 9 классов разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральной образовательной программой ООО, Основной образовательной программой МБОУ «СОШ №1» г. Емвы.

Программа определяет **цели**, планируемые результаты, содержание и организацию процесса формирования универсальных учебных действий через проектную деятельность и направлена на формирование ключевых компетентностей учащихся (проектно-исследовательской, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода, развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

На изучение данного учебного курса отведено 17 часов (0,5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Учебный курс «Проектная и исследовательская деятельность обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предполагают:

- свободно выражать мысли в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- следовать нормам проектно-исследовательской деятельности.

Предметные результаты обеспечивают:

- владеть основными понятиями курса.

Метапредметные результаты гарантируют:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, формулировать актуальность исследуемой проблемы, выявлять новизну проекта;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации проекта;
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта;
- выдвигать гипотезу, ставить цель и задачи;
- находить аргументы и доказательства;
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

Содержание элективного курса

Учебный курс «Индивидуальный проект» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и парная (учащийся + руководитель). Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию достижения цели и решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Данный курс состоит из четырех модулей:

- 1. Модуль «Основные понятия проектно-исследовательской деятельности».** В данном модуле раскрывается основной глоссарий проектно-исследовательской деятельности (проект, проектная деятельность, проблема, актуальность проблемы, гипотеза, новизна работы, тема, объект и предмет исследования, цель и задачи, методы исследования).
- 2. Модуль «Проект. Требования и структура проектно-исследовательской работы».** В данном модуле отражаются требования к проектно-исследовательской работе, прописаны основные моменты составления, построения (выбор темы, постановка цели, план работы – введение, основная часть, выводы и заключение, приложения, язык работы) и оформления работы (шрифт, размер шрифта, полей и т.д.)

3. Модуль «Создание индивидуального проекта». Введение метода проектов в образовательный процесс школы заставляет пересмотреть предназначение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Теперь это не самоценный объект изучения, а средство, позволяющее учителю как работать над формированием ключевых компетентностей учащихся, так и организовывать самостоятельное освоение информации учеником. Следует также отметить, что пользовательские навыки сегодня являются неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Однако наиболее эффективный способ их освоения лежит не в плоскости тренировочных упражнений, формирующих определенные навыки, а в плоскости осознанного применения, позволяющего не только присвоить определенные способы деятельности, но и осознать их как свои ресурсы, т.е. сделать шаг на пути формирования компетенции.

При работе учащегося над проектом умение работать с мультимедийными информационными объектами актуализируется в нескольких случаях:

- получение информации из мультимедиа источников;
- письменная коммуникация, подготовка информационного мультимедийного продукта проектной деятельности;
- публичное выступление, подготовка и использование электронной презентации.

Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

- освоение пользовательских навыков в использовании ИКТ для создания, редактирования, демонстрации и печати электронных презентаций;
- получение учащимися опыта представления значимой для них информации в форматах, заданных культурными образцами;
- освоение способов соотнесения целей и содержания публичного выступления с содержанием поддерживающей презентации;
- освоение способов отбора информации для презентации как самостоятельного продукта письменной коммуникации.

Эти навыки и способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной и коммуникативной ключевых компетентностей.

4. Модуль «Оформление и защита проекта». В данном модуле подробно рассказывается, что такое защита, комиссия, какие вопросы могут задать по проекту, время защиты проекта

Тематическое планирование

№п/п	Тема	К-во часов
1	Модуль. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности	3
2	Модуль Проект. Требования и структура проектно-исследовательской работ	2

3	Модуль Проект. Требования и структура проектно-исследовательской работы	6
4	Модуль Оформление и защита проекта	6
	ИТОГО:	17

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Введение. Работа над темами проекта	1
2.	Виды источников информации, план информационного текста	1
3.	Основные методики исследований	1
4.	Виды проектов	1
5.	Особенности и структура проектов	1
6.	Обоснование актуальности темы проекта	1
7.	Объект и предмет исследования	1
8.	Цель научной работы	1
9.	Задачи работы. Гипотеза	1
10.	Методы исследования и проектирования	1
11.	Обзор литературы по темам проекта	1
12.	Основы информационных технологий	1
13.	Подготовка презентаций	1
14.	Подготовка тезисов выступления	1
15.	Защита проекта	1
16.	Анализ защиты проекта	1
17.	Итоговое занятие	1

Дополнительная литература:

Для учителя:

Бажин К. С. Технология дифференцированного обучения: психолого- педагогический аспект // Вестник ВятГГУ. 2011. №1-1. С.163-167

Байбородова Л.В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников: монография / Л. В. Байбородова. - М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2008.-86 с.

Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. //Образование в современной школе. – 2000 - № 4 - с. 21-25.

Ермачкова Е.С. Психолого-педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения учащихся // Вестник АГТУ. 2008. №4. С.210-214.

Зайнуллина Ф.К. Проектная деятельность как составляющая модернизации российского образования // Вестник КазГУКИ. 2014. №4-2. С.77-80

IV.Цифровые образовательные ресурсы:

IT-проекты со школьниками <http://habr.com/post/329758>

Возможные вопросы экспертов и критерии Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ школьников <http://mgk.olimpiada.ru>

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов
<http://konkurs.sochisirus.ru/custom/about>

Глобальные проблемы человечества <http://geographyofrussia.com/globalnye-problemy-chelovechestva-2/>

Технические средства обучения:

Интерактивная доска;

Мультимедийный проектор;