

Аннотация

крабочейпрограммепоучебномупредмету

«Иностранный язык»(английский язык, 10 – 11 класс)

базовыйуровень

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»(английский язык, 10 – 11 класс) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 (далее – ФГОС СОО)

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №371 (далее ФОП СОО).

Цели и задачи РПУП:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические,грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихсястроить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы).

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихсявыходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферахжизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества и предполагает:развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей(восприятия, памяти, мышления, воображения);развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурноеобщение;развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Место предмета в учебном плане. В соответствии с учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется: 207 учебных часов (3 часа в неделю) в 10 классе – 107 часов, в 11 классе – 102 часа.

Формируемые компетенции

У выпускника средней школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные: самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности; выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях; организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; рационально планировать свой учебный труд; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные: работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям; извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять основную мысль; определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные; определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; использовать выборочный перевод; использовать справочный материал; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи; устанавливать логическую последовательность основных фактов; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы; использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план для построения собственных высказываний); фиксировать содержание сообщений; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Предметные: вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать свою точку зрения; использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства; запрашивать и обмениваться информацией; обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию; строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы; понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики; выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики; читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее и поисковое/просмотровое в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной,

выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному; писать простые связные тексты по изученной тематике; соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы; соблюдать основные правила пунктуации; чётко и естественно произносить слова английского языка; распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи».

Содержание РПУП

- 1 Пояснительная записка.
- 2 Место предмета в учебном плане.
- 3 Обязательный минимум содержания.
- 4 Требования к уровню подготовки выпускников
- 5 Содержание учебного предмета
- 6 Перечень контрольных работ.
- 7 Критерии и нормы оценки обучающихся.
- 8 Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
- 9 Тематическое планирование.

Виды учебной работы

Слушание учителя, Слушание и анализ речи одноклассников, Самостоятельная работа с текстом в учебнике, Выполнение лексических, грамматических упражнений, упражнений по аудированию, чтению Просмотр познавательных фильмов, консультации, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.

Цифровые образовательные ресурсы

РЭШ, МЭШ, Цифровой образовательный ресурс «Моя школа», Учи.ру, Якласс, Сберкласс

Формы текущего контроля успеваемости

тесты, контрольные работы, практические работы, самостоятельные работы, проекты

Виды и формы промежуточной аттестации

Итоговая контрольная работа

Разработчик аннотации

Учителя ШМО учителей иностранных языков