

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Емвы

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №1» г. Емвы
Протокол № 1
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1» г.Емвы
_____ В.В.Байков
(директор)
Приказ № 221 от 31 августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности
«Шахматы»

Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Гончар Ольга Станиславовна,
педагог дополнительного образования

Емва, 2023

**Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и соответствует концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), а так же Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09 ноября 2018 г. № 196, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН п. 3.6», Уставом МБОУ «СОШ №1» г. Емвы.

Шахматы – старинная, мудрая и прекрасная игра. Историю ее возникновения относят к 5-7вв.; родиной шахмат принято считать Индию. Именно там возникла игра, которой на шахматной доске вели сражение войска – деревянные фигуры. Правила игры постепенно изменялись, а сама игра все более и более распространялась. Во 2 веке шахматы проникли в Европу; в том виде, в котором играют сейчас в шахматы, они существуют около 500 лет.

Шахматы – огромный, познавательный, интересный, особый мир. Для человека стороннего он вполне может показаться головоломкой – попробуй сосчитать в партии всевозможные варианты развития событий. Кто - то другой заведет речь о шахматных баталиях – ведь, действительно, сколько терминов, схожих в военными: фланг, позиция, жертва, наступление...

Но все обязательно сойдутся в одном: шахматы – игра на редкость умная. Часто спрашивают, что такое шахматы – спорт, искусство или наука? Однозначного ответа на эти вопросы не существует. В зависимости от обстоятельств в них превалирует спортивное начало, то творческое, то научное. А чаще всего они образуют равноправный тройственный союз. Не всегда легко решить, к какому именно разделу отнести тот или иной сюжет, партию, эпизод борьбы. В спортивном отношении – это чемпионаты мира. Что касается шахматного искусства, то оно за эти годы пополнилось множеством прекрасных образцов, замечательных партий, сыгранных в матчах и за корону, и в других гроссмейстерских сражениях. Если говорить о научной стороне, то здесь можно выделить два момента. Первое: дебютные открытия, совершенные в ходе последних матчей на первенство мира. И второе: за прошедшие годы заметно возрос интерес к компьютерным шахматам.

Шахматы – бесконечное море вариантов. В этом бурном море, чтобы выплыть к желанному берегу, необходим надежный компас. Им является умение правильно оценить позицию и расстановку на шахматной доске.

Направленность программы – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет общеинтеллектуальную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что

- при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры;

- развивается у юных шахматистов аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников,

- открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа;

- расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Популярность шахмат велика. В них играют десятки миллионов людей. Особенно любимы шахматы у нас в стране – самой мощной шахматной державе, в которой живут чемпион мира и пять экс-чемпионов, а также многие выдающиеся гроссмейстеры, творчество которых обогатило шахматы прекрасными произведениями.

Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

Новизна программы заключается:

Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Педагогическая целесообразность. Эффективность и педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Социальная значимость программы определена возможностью обучения детей разных возрастных категорий и разного социального статуса, в сотрудничестве с семьёй, школой и социальными партнёрами.

Отличительные особенности программы. Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями

позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований. Кроме того, отличительные особенности программы «Шахматы» от других уже существующих заключается в том, программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учётом своих индивидуальных качеств

Адресат программы – данная программа предназначена для детей в возрасте 11-15 лет.

Возрастные и психологические особенности детей и их учет в программе: в объединения принимаются все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Важное значение для создания программы имеют особенности развития психики и познавательной деятельности обучающихся. Интенсивное развитие нервно – психической деятельности, высокая возбудимость, их подвижность и острое реагирование на внешние факторы воздействия, сопровождаются быстрым утомлением, что требует особого отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой. Поэтому очень важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера.

Только глубокое знание особенностей каждого обучающегося создает условия для успешного проведения кружковой деятельности.

Вид программы: традиционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Объём программы – программа рассчитана на 144 часа.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения и виды занятий. Основная форма организации образовательного процесса – очная, однако также возможна организация образовательного процесса в дистанционной форме с использованием электронного обучения и дистанционных технологий (самостоятельная работа, ZOOM платформа, Google формы, социальные сети) при невозможности организовать его в очной форме.

Занятия включают теоретическую и практическую часть. Важной составляющей каждого занятия является самостоятельная работа обучающихся над проектом (мини-проектом). Форма организации занятий:

- дидактические игры;
- беседа;
- задания;
- соревнования.
- самостоятельные тренировки

Занятия могут проводиться всей группой, мини-группами и индивидуально:

- *массовые* (проведение коллективных творческих дел, праздников, организация лагерей, оздоровительных мероприятий и др.);

- *групповые* (выезды в экспедиции, экскурсии, проведение походов, мастер-классов и др.);

- *мини-групповые* (организация специализированных занятий для отработки определённых навыков);

- *индивидуальные* (разработка, обсуждение и выполнение индивидуальных проектов, работ, исследований для участия к соревнованиям, выставкам, конкурсам и др.).

Режим работы объединения: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество учащихся находящихся в группе: 10 человек.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи программы:

Личностные

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию

Метапредметные

- обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности- обучению игре в шахматы;
 - формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
 - способствование интеллектуальному развитию обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Образовательные (предметные)

- обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.

- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях;

- освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.

- комплексное формирование основ шахматной культуры.

Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/ п	Наименование разделов /тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	2	6	8	Практические задания, опрос, педагогическое наблюдение.
	История развития шахмат	4	-	4	Опрос
	Основы дебюта	4	12	16	Практические задания, педагогическое наблюдение,

					тренировочные игры с компьютером.
	Основы миттельшпиля	4	12	16	Практические задания, разбор специально подобранных позиций. тренировочные игры с компьютером.
	Основы эндшпиля	4	12	16	Практические задания, разбор классических партий тренировочные игры с компьютером.
	Турниры	1	7	8	Практические задания, опрос, шахматные турниры, разбор партий
	Всего	19	49	68	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие – 2 часа.

Цели и задачи программы

Теория: Цели и задачи программы. Вводный инструктаж.

Практика: Входная диагностика.

Раздел № 1.

Вводное занятие.

Теория Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.

Практика. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала.

Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.

Раздел №2.

История развития шахмат. Теория. История распространения шахмат в средние века. Шахматы в западном и восточном мире. Появление и распространение шахмат в России.

Раздел №3.

Основы дебюта.

Теория. Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Практика “Мат в 2 хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Нужно ли побить пешку?”; “Захвати центр”; “Можно ли сделать рокировку?” и др. Игровая практика.

Раздел №4.

Основы миттельшпиля. Теория. Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др.. Практика. Игровая практика. Дидактическое задание “Выигрыш материала” , “Мат в 3 хода”, “Сделай ничью” и др. . Теоретические занятия: Комбинации для достижения ничьей.

Раздел №5.

Основы эндшпиля. Теория. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

Практика. Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

“Выигрыш или ничья?”, определить, выиграно ли данное положение; “Куда отступить королем?”, надо выяснить, на какое поле следует первым ходом

отступить королем, чтобы добиться ничьей; “Путь к ничьей”, точной игрой надо добиться ничьей.

Раздел №6.

Турниры Практика Диагностические турниры между воспитанниками. Анализ результатов турниров. Разбор типичных ошибок. Решение практических задач на устранение ошибок. Итоговые занятия.

Практика. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматные комбинации»).

Планируемые результаты освоения программы

Планируемый результат – это конкретная характеристика умений, знаний и навыков, а также компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, которые приобретает учащийся в процессе изучения программы. В соответствии с поставленной целью и задачами программы учащиеся достигают следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;

- проговаривать последовательность действий;

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

В сфере познавательных универсальных учебных действий будут являться

умения:

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;

- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;

- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;

- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;

- сравнивать и анализировать действия других игроков;

- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили;

- осуществлять простейшие комбинации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;

- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;

- использовать базовые понятия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- разбираться в шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- разбираться в шахматных фигурах: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры;

- применять выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- реализовывать основные идеи комбинаций различных типов;
- различать понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- находить слабые и сильные поля, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады.

Ожидаемые результаты:

Результатами реализации программы «Робототехника» в соответствии с поставленными задачами являются:

- знание учащимися основ механики (виды механических передач, название и назначение, особенности механических передач и др.) и кинематики (направление вращения, скорость вращения, мощность передачи и др.);
- умение применить на практике знания, выразив свои технические решения в сборке модели;
- совершенствование навыков работы с компьютером, так как собранную модель необходимо полностью автоматизировать, т. е. написать программу к данной модели;
- знание основ проектной деятельности в области робототехники.

В результате освоения программного материала учащиеся

Знают:

- исторические основы робототехники;
- основы механики, электротехники, радиотехники, радиоэлектроники;
- общие сведения об автоматизированных системах управления;
- принципы и технологии конструирования роботов;

Умеют:

- работать со специальной литературой, ИКТ, чертежами;
- свободно владеть терминологией и специальными понятиями;
- проектировать автоматизированные системы управления;
- выполнять изученные технологические операции;
- соблюдать правила техники безопасности.

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования. В том числе:

- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;

- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленный на формирование познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности учащихся.

Особый акцент в программе сделан на использование компьютерных технологий, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Программа предполагает использование образовательных конструкторов Интелер как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на занятиях.

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В процессе реализации программы на занятиях приоритетно используются **методы**: рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа. Ведущим методом является *проектирование*. Использование этого метода позволяет учащимся создавать оригинальные по форме и содержанию модели и конструкции. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов. У детей воспитываются умения и навыки самостоятельного принятия решений. Изучение данного курса тесно связано с физикой, математикой, черчением, информатикой.

Основной **формой** обучения является учебное *занятие*.

Учебные занятия включают *теоретический блок* подачи учебного материала и *практический блок*.

Теоретический блок включает информационно-просветительский материал разделам и темам программы. Среди *методов обучения* данного блока преобладают:

- устное изложения материала (рассказ, лекция, объяснение и др.);
- беседа;
- показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение, презентация и др.);
- упражнения (устные, письменные, тестовые);
- самоподготовка.

Практический блок включает практические, самостоятельные групповые и индивидуальные задания в рамках закрепления теоретического материала. Среди *методов обучения* данного блока можно выделить:

- индивидуальные и групповые задания (для отработки специфических навыков, при подготовке к соревнованиям, конкурсам, выставкам и др.);

- экскурсии, походы, экспедиции (пешие, выездные);
- соревнования (внутри детского объединения, школьные, городские, районные и др.уровней)
- мастер-классы (выездные, семейные, массовые и др.).

При реализации данной программы используются элементы следующих образовательных и педагогических **технологий**:

–*Здоровьесберегающей*: соблюдение норм СанПиН.

Общая продолжительность работы школьника на компьютере в течение дня должна быть не более:

1 час 30 минут для детей 11-13 лет;

2 часа 00 минут для детей 14 -15 лет.

–*Проблемное обучение* приобщает учащихся к решению нестандартных задач, в ходе которого учащиеся усваивают новые знания, приобретают навыки и умения творческой деятельности.

–*Информационно - коммуникативные технологии* способствуют формированию умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально – исследовательскую (опытно - экспериментальную) деятельность, применять разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

– *Личностно-ориентированные технологии* позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

– *Исследовательская деятельность* помогает в решении учащимися творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

–*ИКТ – технологии* способствуют преобразованию предметно-развивающей среды; расширению возможности познания окружающего мира.

Для успешного развития творческой личности педагогический процесс строится на следующих **принципах**:

- *принцип сознательности и активности* (важным фактором обучаемости является познавательная активность и сознательное отношение учащихся к

творческой деятельности, что оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом);

- *принцип наглядности обучения* (используется не только для иллюстрации, но и в качестве самостоятельного источника знаний для создания проблемных ситуаций; опора на ранее сложившиеся представления конкретизирует и иллюстрирует изучаемые понятия, активизирует чувственный опыт учащихся);

- *принцип систематичности и последовательности* (процесс обучения, состоящий из отдельных шагов, протекает тем успешнее и приносит тем большие результаты, чем меньше в нем перерывов, нарушений последовательности, неуправляемых моментов; систематическое выполнение заданий в определенной последовательности способствует совершенствованию навыков);

- *принцип доступности* (учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся);

- *принцип связи теории с практикой* (применение теоретических знаний на практике, так как отношение к окружающей действительности формируется на основе полученных знаний);

- *принцип воспитывающего обучения* (в ходе учебного процесса педагог должен давать учащемуся не только знания, но и способствовать формированию его личности).

Особое место уделяется психологическому климату на занятиях. Обращается внимание на характер взаимоотношений между учащимися, учащимися и педагогом. Учитываются индивидуальные особенности каждого подростка.

В рамках программы предусмотрена *работа с родителями* (законными представителями) при проведении теоретических и практических занятий. Родители участвуют в открытых занятиях, оказывают материальную и финансовую помощь в подготовке соревнований, выставок, конкурсов, в проведении экскурсий, поездок. Для родителей дети демонстрируют свои умения на показательных (открытых) занятиях мероприятиях, соревнованиях. В программе предусмотрены экскурсии и экспедиции совместно с родителями. Кроме этого родители посещают мастер-классы, родительские собрания, участвуют в совместных творческих делах и социально-значимых акциях и др.

Условия реализации программы

Условия проведения: занятия объединения проводятся в Центре цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» МБОУ «СОШ г. Емвы» г. Емвы.

Календарный учебный график:

Дата начала и окончания учебного года: 15 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель: 36 недель

Количество учебных дней: 72 дня

Продолжительность каникул: 1 января по 8 января

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в таблице и занимают не более 15 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года

Сроки организационных выездов:

- экскурсии – в течение учебного года;
- мастер-классы – по дополнительному графику согласования;
- экспедиции, походы – каникулы (весенние);
- социально-значимая деятельность (акции) – по графику.

Календарно- тематическое планирование представлено в Приложении 1.

Формы аттестации

Для отслеживания результатов освоения программы «Шахматы» в качестве диагностического инструментария используются:

- мониторинговые карточки по индивидуальным и групповым достижениям;
- тестирование;
- контрольные срезы (зачёты);
- опросы, беседы, анкеты;
- игровые технологии (викторины, игры-задания, карточки, рисуночные тесты, тренинги задания и др.);
- конкурсы.

Важным в осуществлении программы является *комплексное и систематическое отслеживание результатов*, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Творческие выставки (мини-выставки, выставки с презентациями, презентации работ и т.п.) – также являются формами итогового контроля по большим разделам и темам программы. Они осуществляются с целью определения уровня мастерства, культуры, техники использования творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться творческий приз (диплом, свидетельство, грамота, сертификат, благодарственное письмо и т.п.).

Критерием оценки программы может также считаться годовой мониторинг

участия в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях (региональном, муниципальном, учреждения, внутри творческого объединения).

Оценочные материалы

Год обучения	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы первого года обучения
Первый год обучения	Индивидуальные конструкторские задания Фронтальный опрос Педагогическое наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Безопасный маршрут» • Блиц-опрос «Правила поведения»
	Игровые задания Внешняя оценка работ Самостоятельная работа. Групповая и индивидуальная проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимоопрос «Правила ПБ» • Квест-игра «Внимание! Опасность!» • Тест «Основы конструирования» • Тест «Виды передач» • Тест «Виды энергии»

Этапы педагогического контроля

Предметные результаты:

Целью педагогического контроля является выявление уровня полученных знаний, умений, первичного опыта социальной деятельности учащихся на различных ступенях освоения программы.

Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Формы	Критерии
Входной (сентябрь)	Выявление первичных знаний, понятий по содержанию программы, готовности к работе по программе	Анализ теоретических знаний и практических умений учащихся	Собеседование Практическое задание.	Высокий Средний Допустимый
Промежуточный (декабрь)	Проверка усвоения материала по итогам полугодия	Отслеживание динамики развития каждого учащегося,	Тестирование Практическое задание	Высокий Средний Допустимый

		коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции		
Итоговый (май)	Определение уровня знаний и умений по итогам курса обучения	Проверка усвоения материала	Тест. Индивидуальное практическое задание	Высокий Средний Допустимый

Критерии оценивания:

Высокий уровень(80-100%)

- Работает самостоятельно. Владеет полученными знаниями. Умеет анализировать свою работу. Знает теоретические основы программы.

Средний уровень (51-79%) -

В основном выполняет задания. Недочеты незначительные. Теоретические основы программы освоил не полностью.

Допустимый уровень(0-30%) -

Задания выполняются пассивно. Постоянно обращается к помощи педагога, учащихся. Плохо знает теоретические основы программы.

Личностные и метапредметные результаты:

№	Вид контроля	Цель	Содержание	Форма	Критерии оценки
	В течение реализации и программы	Определение личностных результатов	Отслеживание динамики воспитанности и учащихся	Наблюдение. Беседа	-готовность к обучению и познавательной деятельности; -нравственно - этические нормы и качества

	В течение реализации и программы	Определение метапредметных результатов	Отслеживание динамики развития учащихся	Наблюдение. Беседа	-планирование работы, следовать намеченному плану, критически оценивать достигнутые результаты; - использование различных типов источников, для решения собственных задач; -развитие самостоятельности и самоорганизации; -развитие практического, логического, критического мышления; - коммуникативные навыки
--	----------------------------------	--	---	--------------------	---

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели по уровням			Диагностические формы и средства
	Высокий	Средний	Допустимый	
Личностные результаты				
Готовность к	Умеет	Умеет	Умеет	Наблюд

обучению и познавательной деятельности	концентрировать внимание, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Проявляет творческую активность	ставить цели и задачи к своей деятельности. Не всегда проявляет творческий замысел в своей деятельности	ставить и достигать цели занятия. Творчески не работает.	ение. Беседа
Нравственно-этические нормы и качества: уважение, честность, справедливость, корректность.	Знает нормы и правила и следует им в повседневной жизни, правильно реагирует на их нарушение	Знает правила и нормы, но реагирует на их нарушение не всегда правильно, и даже допускает возможность их нарушения, в том числе для себя, иногда, при определенных обстоятельствах	Не сформировано правильное отношение к нарушению норм и правил, ребенок слабо знаком с правилами и нормами и считает нормальным их несоблюдение, что говорит о несформированности у него нравственных ценностей	Наблюдение. Беседа
Метапредметные результаты				
Планирование работы	Умеет планировать, анализировать и регулировать	Не всегда умеет планировать и анализировать свою	Свою работу планирует при помощи педагога и	Наблюдение. Беседа

	свою деятельность, проявляет уважение и бережное отношение к результатам труда	деятельность, проявляет уважение и бережное отношение к результатам труда	учащихся. Не всегда проявляет уважение и бережное отношение к результатам своего и чужого труда	
Использование различных типов источников	Умеет самостоятельно находить информацию в различных источниках, критически осмысливать и понимать информацию, систематизировать ее по заданным признакам, видоизменять объем и форму информации	Умеет самостоятельно находить информацию в различных источниках, испытывает небольшие затруднения в анализе, систематизации и видоизменении информации	Знает об источниках возможного поиска информации	Наблюдение, применение информации
Самостоятельность и самоорганизация	Хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, участвует в делах объединения, побуждая к этому	Хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах объединения	При выполнении работ нуждается в руководстве, не всегда участвует в делах объединения.	Наблюдение. Беседа

	товарищей.			
развитие мышления: - практическое - логическое - критическое	Владеет теоретически ми знаниями и мышлением, которое активно реализует в практической деятельности	Владеет теоретическими знаниями, но не всегда реализует данные знания в практике	Данный критерий просматривается редко	Наблюдение. Беседа
	Умеет рассуждать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	Данный критерий не системный, проявляется при помощи педагога, учащихся	Данный критерий просматривается редко	
	Умеет ставить вопросы, работать с информацией, рефлексировать свою деятельность	Данный критерий не системный, проявляется при помощи педагога, учащихся	Данный критерий просматривается редко	
Коммуникативные навыки	Умеет координировать в сотрудничестве позиции других людей	Умеет конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми.	Умеет общаться со сверстниками	Наблюдение, беседа.

Информационно - методические материалы и литература

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;

- качественное освещение.

Оборудование:

- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога;
- ноутбуки;
- wifi для проведения турниров;
- комплекты шахмат;
- флипчарт.

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- стиратель с диски;
- бумага писчая;
- шариковые ручки.

Информационное обеспечение:

- программное обеспечение Microsoft Office.

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии, знающие особенности обучения игре в шахматы.

Литература для педагога

1. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Россия, 2016г.
2. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 2015.
3. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 2016г .
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 7–10 лет. – М.: Новая школа, 2015.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2010.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2015.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2016.
11. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2015. - 57с
- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 2014 г.

Литература для родителей и учащихся

1. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 2016 г.
2. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 2017 .
3. Казак, А.Маленьким о шахматах. [Текст] / А. Казак. – М.: Владос, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2016.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

Интернет-ресурсы

1. <http://chess.cs.msu.su>.
2. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-shahmati-klass-fgos-734435.html>
3. <https://74205s8.edusite.ru/DswMedia/programmashaxmatnyiivseobuch.pdf>
4. <https://ru.wikihow.com/>
5. <https://sizozh.ru/kak-mozhno-bystro-nauchitsya-igrat-v-shahmaty>

Воспитательная работа

1. Цель:

- воспитание творческих, здоровых детей, Имеющих и желающих приобщаться к теоретическим знаниям и практической деятельности в области технического творчества;

- развитие творческого мышления;

- развитие интеллектуальных способностей и нравственных ориентиров личности в процессе конструирования моделей роботов из конструктора Учебный конструктор.

2. Задачи:

- развитие умения творчески подходить к решению поставленных задач;

- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности;

- отстаивать свою точку зрения;

- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- воспитание чувства собственного достоинства, достоинства своей семьи, рода;

- формирование у учащихся представлений об общечеловеческих нормах морали (сострадании, милосердии, миролюбии, чуткости, доброты терпимости по отношению к другим людям);

- организация деятельности, способствующей сплочению коллектива, вовлечению изолированных и непринятых детей в общее дело, а также способствующих раскрытию индивидуальных качеств и талантов;

- внедрение здоровые сберегающих технологий в учебный процесс, активная пропаганда здорового образа жизни и способности противостоять негативным влияниям;

- формирование коммуникативной культуры через общение и развитие; формирование способности к самообразованию, получению новых знаний.

- Основные направления воспитания и социализации:

- духовно-нравственное воспитание;

- гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание

- семейное воспитание;

- формирование потребности в самопознании и саморазвитии личности;

- формирование социально-значимых и индивидуальных качеств, свойств личности;

- экологическое воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;

- трудовое и экономическое воспитание.

Воспитательная работа			
№ п/п	Направление воспитательной работы	Количество часов	Форма проведения
1.	Гражданско—патриотическое (военно—патриотическое)	8	Беседа, Интеллектуальная игра
2.	Пропаганда ЗОЖ	6	Викторина, Беседа,
3.	Профилактика ДТП	4	Викторина Интеллектуально-развлекательная игра, Беседа,
4.	Экологическое	3	Игра по станциям, Беседа,
5.	Духовно - нравственное	5	Беседа, Викторина, Практическое занятие
6.	Проведения организационных мероприятий по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса	17	Беседы, практические занятия, тренировки, инструктажи
7.	Работа с родителями, семьей, общественностью	4	Беседы, Консультации
8.	Работа с одаренными детьми	Постоянно	Участие в конкурсах

Приложение 1.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по ВР
_____ О.М.Стеценко
« ___ » _____ 2023 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Первый год обучения								
1				групповая	4	Техника безопасности. Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Беседа
2				групповая	4	Шахматная доска.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Беседа
3				групповая	4	Горизонталь.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Тест
4				групповая	4	Вертикаль.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Тест
5				групповая	4	Диагональ.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Беседа
6				групповая	4	Шахматная нотация.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
7				групповая	4	Шахматные фигуры и начальная позиция.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
8				групповая	4	Ладья.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
9				групповая	4	Слон.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум

10				групповая	4	Ферзь.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
11				групповая	4	Конь.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
12				групповая	4	Пешка.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
13				групповая	4	Преобразование пешки.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
14				групповая	4	Король.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум

15				групповая	4	Ценность фигур.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
16				групповая	4	Нападение.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
17				групповая	4	Взятие. Взятие на проходе.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
18				групповая	4	Шах и защита от шаха.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
19				групповая	4	Мат.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
20				групповая	4	Пат – ничья.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
21				групповая	4	Рокировка.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
22				групповая	4	Основные принципы игры в начале партии.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Беседа
23				групповая	4	Мат двумя ладьями одинокому королю.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
24				групповая	4	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
25				групповая	4	Мат ферзём и королём одинокому королю.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум

26				групповая	4	Материальное преимущество.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум, беседа
27				групповая	4	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Беседа
28				парная	4	Партии – миниатюры.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
29				групповая	4	Запись шахматной партии.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
30				групповая	20	Шахматный этикет.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Беседа, практикум

Второй год обучения

Второй год обучения								
1				групповая	4	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Лекция
2				групповая	4	Шахматные фигуры (повторение).	«Точка Роста», 201 кабинет.	Беседа
3				групповая	4	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	«Точка Роста», 201 кабинет.	Лекция
4				групповая	4	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Лекция
5				групповая	4	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
6				групповая	4	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	«Точка Роста»,	Практикум

							201 кабинет.	
7				групповая	4	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
8				групповая	4	Тактический приём «двойной удар».	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
9				групповая	4	Тактический приём «связка».	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
10				групповая	4	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
11				групповая	4	Тактический приём «ловля фигуры».	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
12				групповая	4	Тактический приём «сквозной удар».	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
13				групповая	4	Мат на последней горизонтали.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
14				групповая	4	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
15				групповая	4	Тактический приём «открытый шах».	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
16				групповая	4	Тактический приём «двойной шах».	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
17				парная	16	Шахматный турнир.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум

18				групповая	4	Основы игры в дебюте: дебютные Ловушки.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
19				групповая	8	Основы игры в дебюте: атака на короля.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
20				групповая	8	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
21				групповая	12	Основы анализа шахматной партии.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
22				групповая	4	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
23				парная	16	Шахматный турнир.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
24				групповая	4	Шахматный праздник.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Конкурс
Третий год обучения								
1				групповая	8	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Беседа
2				групповая	4	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
3				групповая	4	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
4				групповая	4	Тактические комбинации и приёмы «двойной удар», «открытый шах» (повторение)	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум

5				групповая	4	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
6				групповая	4	Тактический приём «завлечение».	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
7				групповая	4	Тактический приём «отвлечение».	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
8				групповая	4	Тактический приём «уничтожение защиты».	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
9				групповая	4	Тактический приём «спёртый мат»	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
10				групповая	4	Сочетание тактических приёмов.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
11				групповая	4	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
12				групповая	4	Борьба за инициативу.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
13				групповая	4	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
14				групповая	4	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
15				групповая	4	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
16				парная	8	Шахматный турнир.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
17				групповая	4	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
18				групповая	4	Основы пешечного эндшпиля: проходная	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум

						пешка, правило квадрата.		
19				групповая	4	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом».	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
20				групповая	4	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
21				групповая	4	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
22				групповая	4	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум

23				групповая	4	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
24				групповая	4	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
25				групповая	4	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
26				групповая	4	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
27				парная	16	Шахматный турнир.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум

28				групповая	8	Шахматный праздник.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Конкурс
Четвертый год обучения								
1				групповая	4	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Лекция
2				групповая	4	Основные принципы игры в дебюте.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Лекция
3				парная	4	Перевес в развитии фигур.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
4				групповая	4	Атака на короля.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Беседа
5				групповая	4	Перевес в пространстве.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Лекция
6				групповая	4	Оценка позиции.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Беседа
7				групповая	4	План игры.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
8				групповая	4	Выбор хода.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
9				парная	4	Открытые дебюты.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
10				парная	4	Полуоткрытые дебюты.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
11				парная	4	Закрыты дебюты.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
12				парная	4	Гамбиты.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
13				парная	4	Тактический приём «мельница».	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
14				парная	4	Тактический приём «перекрытие».	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум

15				парная	4	Тактический приём «рентген».	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
16				парная	4	Конкурс решений позиций.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
17				парная	4	Анализ шахматной партии: выбери ход.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
18				парная	22	Шахматный турнир.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
19				парная	4	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
20				парная	4	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
21				парная	4	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
22				парная	4	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
23				групповая	4	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум, беседа
24				парная	22	Шахматный турнир.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Практикум
25				групповая	4	Шахматный праздник. Выпускной.	«Точка Роста», 201 кабинет.	Конкурс

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по ВР
_____ О.М.Стеценко
«___» _____ 2023 г.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия, форма проведения	Дата проведения	Место проведения	Категория (состав) участников
Сентябрь					
1.	Гражданско—патриотическое (военно—патриотическое)	«Права и обязанности обучающихся объединений» Беседа	14.09.- 17.09.2023 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
2.	Пропаганда ЗОЖ	«Азбука здоровья» Викторина	21.09.- 23.09.2023 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
Октябрь					
3.	Пропаганда ЗОЖ	«Хотим, чтобы стало модным здоровым быть и свободным» Беседа	06.10.- 09.10.2023 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
4.	Профилактика ДТП	«Я — пешеход» Беседа	13.10.- 16.10.2023 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
5.	Гражданско—патриотическое (военно—патриотическое)	«Я - гражданин России» Беседа	22.10.2023 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
Ноябрь					
6.	Гражданско-патриотическое	«Россия — многонациона-	05.11.2023 г.	МБОУ «СОШ №1»	11-15 лет

	(военно-патриотическое)	льное государство» Беседа		г. Емвы	
7	Экологическое	«Путешествие в Экоцарство — природное государство» Игра	12.11.2023 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
8.	Духовно-нравственное	«Мама — первое слово!» Беседа	25.11.2023 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
Декабрь					
9	Гражданско—патриотическое (военно-патриотическое)	«Конституция РФ: права и обязанности граждан РФ» Беседа	10.12.2023 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
10.	Профилактика ДТП	«Знай и соблюдай правила дорожного движения» Беседа	15.12.- 18.12.2023 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
11.	Духовно-нравственное	«Мы изобретатели» Практическое занятие	20.12.- 25.12.2023 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
Январь					
12.	Гражданско-патриотическое (военно-патриотическое)	«Блокадный Ленинград» Беседа	14.01.2024 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
13.	Пропаганда ЗОЖ	«Чистые руки—залог здоровья» Беседа	19.01.- 22.01.2024 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
14.	Профилактика ДТП	«Дорожная Азбука» Беседа	26.01.- 29.01.2024 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
Февраль					

15.	Пропаганда ЗОЖ	«Наш друг - здоровье»	08.02.- 12.02.2024	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
16.	Гражданско- патриотическое (военно- патриотическое)	«Солдат войны не выбирает» Беседа	17.02.2024 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
17.	Духовно- нравственное	«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много» Викторина	25.02.2024 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
Март					
18.	Пропаганда ЗОЖ	«Мир без сигарет, алкоголя, наркотиков» Беседа	02.03.- 05.03.2024 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
19.	Экологическое	«Земля у нас одна» Беседа	16.03.- 19.03.2024 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
20.	Духовно- нравственное	«Один день без Интернета» Беседа	23.03.- 26.03.2024 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
Апрель					
21.	Гражданско- патриотическое (военно- патриотическое)	«Зажги свою звезду» Интеллектуальн ая игра	06.04.2024 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
22.	Экологическое	«Тропинки здоровья» Игра по станциям	13.04.2024 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
23.	Пропаганда ЗОЖ	«Берегите здоровье смолоду» Беседа	20.04.- 23.04.2024 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
Май					
24.	Духовно-	«Возможности	06.05.2024 г.	МБОУ	11-15 лет

	нравственное	интернета» Беседа		«СОШ №1» г. Емвы	
25.	Гражданско— патриотическое (военно— патриотическое)	«Мы помним» Беседа	12.05.- 14.05.2024 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
26.	Профилактика дтп	«Морской бой» по ПДД Интеллектуаль но- развлекательна я игра	18.05.2024 г.	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
Проведения организационных мероприятий по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасности учебно- воспитательного процесса					
1.	Проведение инструктажей по ТБ с фиксированием в журналы.		в течение года	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
2.	Схема движения домой. Выбираем безопасный путь.		21 сентября- 27 октября	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
3.	Минутки безопасности «Безопасный путь в МБОУ «СОШ №1» г. Емвы		в течение года	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
9	Интернет-акция «Марафон ПДД 27»		15 сентября — 15 декабря	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
10.	Проведение тематических занятий с обучающимися по темам, касающимся профилактики детского травматизма на дорогах		в течение года	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
11.	Проведение тренировок по эвакуации из образовательной организации при чрезвычайных ситуациях		октябрь	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
12.	Обучение детей правилам действий при пожаре. Просмотр учебных кинофильмов		10 ноября- 13 ноября	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет

13.	Практические занятия по приобретению навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим в тех или иных ситуациях.	26-27 октября	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
14.	Профилактика санитарно-гигиенического режима	в течение года	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
15.	Азбука безопасного поведения во время образовательной деятельности	7- 17 декабря	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
16.	Безопасность в зимний период с целью предупреждения падений с крыш сосуллек, с целью предупреждения падения учащихся на скользких участках асфальта во время гололёда.	декабрь-январь	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
17.	Тематические беседы «Лето для здоровья»	май	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
Работа с родителями, семьей, общественностью				
1.	Знакомство с родителями. «Что мы знаем об игре в шахматы?»	15 сентября-25 октября	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
2.	Беседы индивидуального характера.	В течение года	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
3.	Консультации родителям «Специфика взаимоотношения с детьми, играющими в шахматы»	В течение года	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
4.	Консультации родителям «Полезные советы для родителей»	В течение года	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет
Работа с одаренными детьми				
1.	Участие в конкурсах по плану	В течение года	МБОУ «СОШ №1» г. Емвы	11-15 лет